

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE

U nastavnome predmetu Tehnička kultura vrednovanje odražava ostvarenje ciljeva učenja i poučavanja. Vrednovanje podrazumijeva sustavno prikupljanje podataka o napredovanju učenika tijekom učenja i poučavanja, a ostvaruje se praćenjem, provjeravanjem i ocjenjivanjem. Ono uključuje i samoprocjenu učenika o osobnom napretku tijekom procesa učenja i poučavanja. Cilj i svrha vrednovanja prije svega je unapređenje procesa učenja i napredovanja učenika te je sastavni dio planiranja učenja i poučavanja.

Metode vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (ciljana pitanja, rad u skupini, domaće zadaće, kratke pisane provjere, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se opisno i služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja. Učitelji imaju autonomiju i odgovornost izabrati najprikladnije metode i tehnike vrednovanja unutar pojedinih pristupa vrednovanju.

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje za učenje odvija se tijekom učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje proces je prikupljanja informacija o procesu učenja i poučavanja te interpretacija prikupljenih informacija. Odvija se tijekom učenja i poučavanja i ne rezultira ocjenom. Važno je provoditi vrednovanje za učenje jer ono stavlja naglasak na sam proces učenja, pomaže učenicima unaprijediti svoje učenje, a učiteljima svoje poučavanje. Vrednovanje za učenje podrazumijeva uključivanje povratne informacije tijekom procesa učenja i poučavanja kojom će se usmjeriti učenike i potaknuti njihovo napredovanje u učenju. Povratna informacija tako postaje središnji dio vrednovanja za učenje jer učeniku omogućuje preuzimanje odgovornosti nad vlastitim učenjem. Učitelj daje učenicima jasne povratne informacije o procesu učenja, odnosno o tome gdje se učenici nalaze na svom putu do ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, koliko su učinkovite njihove strategije učenja i kako bi ih mogli unaprijediti radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda. Istovremeno, učitelj samonadgleda svoj rad i svoje metode poučavanja.

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje kao učenje temelji se na ideji da učenici vrednovanjem uče. Ono podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz podršku učitelja kako bi se maksimalno poticao razvoj učenikova samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju. Kad se učenici i sami uključe

u proces vrednovanja, on će im vjerojatno biti manje stresan i rizičan. Vrednovanje kao učenje jest oblik partnerstva učenika i učitelja u kojemu je učenik aktivan i odgovaran nositelj vlastitoga učenja i vrednovanja, a učitelj stvara uvjete za učenje i prema potrebi ga usmjerava. Učitelj pomaže učeniku razumjeti kriterije za samovrednovanje, vodi proces samorefleksije i pomaže pri donošenju odluke kako unaprijediti učenje. S obzirom na svrhu ove vrste vrednovanja, povratnu informaciju kod vrednovanja kao učenja daju učenik, drugi učenici, a u manjoj mjeri i učitelj.

Vrednovanje naučenoga

Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom, a ostvarenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama te izradom praktičnih radova i vježbi.

U okviru predmeta Tehnička kultura vrednuju se slijedeći elementi:

- **Usvojenost znanja**
- **Vježbe i praktičan rad**
- **Samostalnost i odgovornost**

U okviru predmeta Tehnička kultura vrednuju se slijedeći elementi :

<u>Usvojenost znanja (prva rubrika)</u>	
OCJENA	KRITERIJ
odličan (5)	-probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada - odabire postupke koji najviše odgovaraju postavljenom zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom - poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama

	<ul style="list-style-type: none"> - svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću, pritom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole - temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu - samostalno se služi dodatnim izvorima <p>Pisani ispit 90% - 100% riješenih zadataka</p>
vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> - probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno - poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama - svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom - prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada - samostalno se služi dodatnim izvorima <p>Pisani ispit 75% - 89% riješenih zadataka</p>
dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> - probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno - sporiji je u rješavanju zadataka - za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju - teže povezuje sadržaje unutar predmeta - ne koristi se drugim izvorima znanja <p>Pisani ispit 60% - 74% riješenih zadataka</p>
dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> - probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno - u stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške - spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć - za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju - nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima - ne koristi se drugim izvorima znanja <p>Pisani ispit 50% - 59% riješenih zadataka</p>

nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> -probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći -ne može riješiti ni najosnovnije zadatke -postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti Pisani ispit 0% - 49% riješenih zadataka
----------------	--

Vježbe i praktičan rad (druga rubrika)

ocjena	Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
Kriterij	<ul style="list-style-type: none"> -u radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje -samostalno i precizno izrađuje zadanu vježbu (praktični rad) -aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja -praktičan rad rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke -rado pomaže drugima 	<ul style="list-style-type: none"> -u radu je koncentriran i marljiv -samostalno i na vrijeme izrađuje zadanu vježbu(praktični rad) -povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja -rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada -ispravlja vlastite pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> -uglavnom marljivo radi na satu -ako ne razumije, traži pomoć -teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke (praktični rad) -praktični radovi djelomično završeni - -ne uočava pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> -uz poticaj radi na satu -zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika ili učiteljice -često griješi i ne uočava pogreške -radno mjesto nije uredno -praktični radovi nisu završeni 	<ul style="list-style-type: none"> -na satu ne radi i ne sudjeluje u izradi, pasivan i nezainteresiran -omete druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu -ne usvaja savjete i pomoć učitelja -praktični rad nije odrađen

	<p>-pedantan i organiziran pri radu</p> <p>-rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada</p> <p>-uočava i ispravlja vlastite pogreške</p>				
--	--	--	--	--	--

Samostalnost i odgovornost (treća rubrika)

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Kriteriji	<p>- vrlo aktivan na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja ,daje primjedbe i vlastite primjere</p> <p>-pedantan i uredan</p> <p>-pomaže drugima u radu</p> <p>-bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.</p>	<p>-aktivan za vrijeme nastave</p> <p>-pedantan i uredan</p> <p>-bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama</p> <p>-na sat dolazi uglavnom pripremljen te uglavnom redovito nosi potreban pribor</p>	<p>-nezainteresiran i nesamostalan u radu</p> <p>-često griješi</p> <p>-bilježnica je djelomično potpuna i uredna s djelomično točno napisanim zadaćama</p> <p>-neredovito donosi potreban pribor za rad i neredovito izvršava svoje obveze</p>	<p>-pasivan za vrijeme rada</p> <p>-ne prihvaća pomoć</p> <p>-često griješi</p> <p>-bilježnica je uglavnom nepotpuna</p> <p>-često ne donosi potreban pribor i ne izvršava svoje obveze</p>	<p>-pri radu ometa druge</p> <p>-ne izvršava radne zadatke</p> <p>-nije izradio ni minimum zadanih zadataka</p> <p>-ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna</p> <p>-na sat dolazi</p>

	-na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor - na vrijeme izvršava svoje obveze	-uglavnom na vrijeme izvršava svoje obveze			nepripremljen i bez potrebnog pribora, ne izvršava svoje obveze
--	---	--	--	--	--

Učiteljica: Ljiljana Kocmanić Ivšić