

## Elementi praćenja učenja i kriteriji vrednovanja povijesti

- 1. činjenično znanje** - poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica
- 2. konceptualno znanje** - poznavanje povijesne kronologije, povijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena, uzročno-posljedičnih odnosa, snalaženje na povijesnom zemljovidu, razumijevanje povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst
- 3. proceduralno znanje** - izrada i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova

### Oblici vrednovanja i ocjenjivanja

Provjeravanje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika iz povijesti:

**usmeno:** razgovorom, diskusijom, propitivanjem, pripremljenim zadacima, provodi se nenajavljeno na svakom satu

**pisano:** pisanim provjerama na satu povijesti te pisanim radovima (referatima, esejima, radom na povijesnim izvorima, zadacima u radnim bilježnicama ili listićima) na satu povijesti ili zadano za domaću zadaću.

### ISPRAVAK NEGATIVNIH OCJENA

Negativna ocjena dobivena usmenom provjerom za činjenično ili konceptualno znanje ispravlja se usmenim putem.

Negativna ocjena dobivena pisanom provjerom za činjenično ili konceptualno znanje ispravlja se za svaki od tih elemenata usmenim ili pisanim putem.

Negativna ocjena dobivena za element proceduralnoga znanja se ispravlja odradom sadržaja zbog kojih se dobila negativna ocjena.

### ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključna ocjena je odraz cjelokupnih odgojno-obrazovnih postignuća, angažiranosti i rada učenika/ce i temelji se na bilješkama i ocjenama učenika. Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina, pogotovo ako je učenik/ca pokazao/la napredak; isto tako ukoliko učenik/ca uporno zanemaruje obaveze, njegova/njezina zaključna ocjena može biti manja od aritmetičke sredine.

## Kriteriji vrednovanja

<b>1. ČINJENIČNO ZNANJE</b> <b>(poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica)</b>	
Odličan (5):	Zna sve tražene povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih samostalno i cjelovito izlaže.
Vrlo dobar(4):	Zna većinu povijesnih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica te ih izlaže uz manju pomoć nastavnika.
Dobar (3):	Prepoznaje najvažnije i pojedine događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih izlaže uz čestu pomoć nastavnika.
Dovoljan (2):	Prisjeća se i nepovezano izlaže glavne povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice.
Nedovoljan (1):	Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard činjeničnog znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman.

## 2. KONCEPTUALNO ZNANJE

(poznavanje povijesne kronologije, povijesnoga kontinuiteta i općih društvenih promjena, uzročno-posljedičnih odnosa, snalaženje na povijesnom zemljovidu, razumijevanje povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst)

Odličan (5):	<b>Pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, cjelovito rješava pitanja kronološkog poretka i argumentira uzročno-posljedične veze i odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene promijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim okvirom. Samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja.</b>
Vrlo dobar(4):	<b>Pronalazi većinu podataka na zemljovidu i legendi, rješava pitanja kronološkog redanja i argumentira uzročno-posljedične veze i odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene promijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim okvirom uz manje pogreške ili pomoć nastavnika. Izrađuje crte vremena uz manje pogreške. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika.</b>
Dobar (3):	<b>Pronalazi najvažnije i pojedine podatke na zemljovidu i legendi, necjelovito rješava pitanja kronološkog poretka, samo djelomično argumentira uzročno-posljedične veze i odnose, slabije razumije povijesni kontinuitet i društvene promijene te slabije povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim okvirom uz čestu pomoć nastavnika. Uz pomoć nastavnika izrađuje crte vremena. Djelomično uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi polovično točne zaključke.</b>
Dovoljan (2):	<b>Vrlo djelomično i uz nastavnikovu pomoć uočava podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno rješava pitanja kronološkog poretka, nesuspješno argumentira uzročno-posljedične veze i odnose, pogrešno razumije povijesni kontinuitet i društvene promijene te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim okvirom. Površno i s pogreškama određuje povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Ne zna se koristiti slijepim kartama.</b>
Nedovoljan (1):	<b>Ni uz nastavnikovu pomoć ne uočava podatke na zemljovidu i legendi, ne rješava pitanja kronološkog poretka, ne argumentira uzročno-posljedične veze i odnose, ne razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim okvirom. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard konceptualnog znanja. Izjavljuje da nije spremna/spreman. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke. Ne zna se koristiti slijepim kartama.</b>

### 3. PROCEDURALNO ZNANJE

(izrada i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova)

Odličan (5):	<b>Razumije smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih) i obrazlaže svoj odgovor, cjelovito i interesantno izrađuje i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Razumije koncept multiperspektivnosti. Učenica/učenik pokazuje izrazitu aktivnost, motivaciju i interes za razumijevanjem i učenjem.</b>
Vrlo dobar(4):	<b>Razumije smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), izrađuje i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje netočnosti ili propust. Razumije multiperspektivni pristup. Učenica/učenik pokazuje interes, aktivnost i motivaciju za spoznavanjem i učenjem.</b>
Dobar (3):	<b>Slabo razumije smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), površno, necjelovito i neinteresantno izrađuje i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Prepoznaje koncept multiperspektivnosti. Učenica/učenik samo povremeno pokazuje aktivnost i interes za spoznavanjem i učenjem.</b>
Dovoljan (2):	<b>Samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), pogrešno izađuje i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove. Zbunjuju ga višestruke perspektive i značenja prošlih događaja, ljudi i pojava. Učenica/učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem te ju/ga se na rad mora opominjati i poticati.</b>
Nedovoljan (1):	<b>Ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadacima te ne piše pisane radove. Učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard proceduralnog znanja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija nisu razvijene. Učenica/učenik ne pokazuje interes i ne izvršava obveze koje se prakticiraju tijekom nastave povijesti.</b>

<b>KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PISANE OBLIKE PROVJERE</b>	
Nedovoljan	0 – 50 %
Dovoljan	51 – 64%
Dobar	65 – 79 %
Vrlo dobar	80 – 90%
Odličan	91 – 100%

Navedeni omjer se može, u slučaju specifičnih rezultata pisanih provjera, prilagoditi ostvarenom uspjehu razrednog odjela po pojedinačnoj pisanoj provjeri.